## のできた!みらい共創

# \*もりきたスクールライブ\*

ここではただのこれまでの授業の枠を超えた、もりきたの新しい魅力をご紹介します。 もりきたでの学びが、あなたの未来を切り開く第一歩になるはず!



#### DAVID LAYERでのフィールドワーク

滋賀県・京都府・大阪府を中心に活躍するオーダースーツブランド 「DAVID LAYER」さん。野球監督の新庄剛志さんのスーツを手がけ たことでも有名です。

こちらは、そんなDAVID LAYERさんでのフィールドワークの様子。 代表の伴野友彦さんは守山北高校の卒業生で、後輩である生徒 たちへ熱いお話をしてくださいました!



#### 守山市役所でのフィールドワーク

生徒の興味のある分野ごとのグループに別れ、市役所職員の方から お話を<mark>伺いました!</mark>

さまざまな課の職員さんたちにお時間をいただき、教育や男女平等に 関する問題からまちづくりに関するものなど、わかりやすく説明してい ただきました。気になった点は積極的に質問し、より詳しい内容を教えて いただきました。



#### 市役所でのフィールドワーク中に、守山市長とオンラインで 対談する時間を設けていただきました!

市長の地域への想いや、これからのまちづくりに関することなど、 生徒からの質問に真摯に答えていただき、生徒にとって貴重 な経験となりました。





#### みんなで発想する話し合い

至近江八幡



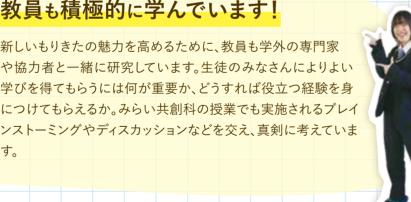
たくさんのアイデアを出し合う ブレインストーミング。ここでは どんな意見でも大歓迎!もりき たでできる最高の活動につい て考えます。

些細な雑談から驚きの素敵な アイデアが生まれることも!?



#### 教員も積極的に学んでいます!

や協力者と一緒に研究しています。生徒のみなさんによりよい 学びを得てもらうには何が重要か、どうすれば役立つ経験を身 につけてもらえるか。みらい共創科の授業でも実施されるブレイ ンストーミングやディスカッションなどを交え、真剣に考えていま





## ፟ 滋賀県立守山北高等学校

**住所** 〒524-0004 滋賀県守山市笠原町 1263

WEB http://www.morikita-h.shiga-ec.ed.jp/------

【アクセス】

たは、守山北中学前下車徒歩15分

WEBサイトへの 回域 二次元コードは コチラ!





# 守山北高等学校 みらい共創科

守山北高等学校の「みらい共創科」では、未来への第一歩を踏み出すあなた を全力でサポートします。自分の進路や興味を見つけ出し、新たな自分自身を 発見する旅に出ましょう。自分の進路や興味を見つけることに迷いがある あなたも、ここでは自らの手で未来を築くチャンスを見つけることができます。 多様な経験を通じて、自分だけの強みと可能性を育んでいきましょう。

# 共に学び、共に成長する

- 「みらい共創科」で学べること -

新設される「みらい共創科」では、自立、協働、伝える力を含む「生きる力」を育むとともに、本校 のスローガンである「人を想う心」を大切にし、さらには一人一人に合わせた多様な進路実現を目指 す「キャリアデザイン」を融合させた"共創力"の育成を目指します。このために、多岐にわたる実践 的な本物の体験や、試行錯誤を通じて学ぶことの楽しさを体験できる環境を提供します。

みらい共創科 1クラス 40名

学校設定教科

学科改編後

自 みらい共創

もりきた学

after

普通科

before

普通科

1年 全員

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 情報 I みらい共創 I 総探 LHR 現代の国語 言語文化 歴史総合 数学 A 化学基礎 体育 保健 英語コミュニケーション | 家庭基礎

2年 上/文科型・下/理科型

| ш    |     |    |     |      |      |   |    |     |     |    |     |    |    |      |           |    |    |    |    |              |       |          |     |     |    |                 |    |      |       |    |     |
|------|-----|----|-----|------|------|---|----|-----|-----|----|-----|----|----|------|-----------|----|----|----|----|--------------|-------|----------|-----|-----|----|-----------------|----|------|-------|----|-----|
|      | 1   | 2  | 3   | 4    | 5    | 6 | 7  | 8   | 9   | 10 | 11  | 12 | 13 | 14   | 15        | 16 | 17 | 18 | 19 | 20           | 21    | 22       | 23  | 24  | 25 | 26              | 27 | 28   | 29    | 30 | 31  |
| 論理国語 |     |    | •   | 古典探求 |      |   |    | 日本5 | 史探求 |    |     |    |    | 生物基礎 | 株区        |    |    |    | 本語 |              |       |          |     |     |    | みらい共創 <b>  </b> |    | みらい  |       |    |     |
|      | 論理国 | 国語 | 文学国 | 全国語  |      |   | 公共 | 共   |     |    | 数学Ⅱ |    |    | -    |           |    | 体育 |    | 保健 | 央語<br>フミュニケー |       | /= \/ II | 論理・ | 表現I | 芸  |                 | 芸術 | 共創ⅡA | \ 共創Ⅱ | 総探 | LHR |
|      |     |    |     |      | 数学 B |   |    |     | 11  | 2学 |     |    |    | 生物   | 生物基礎 物理基礎 |    |    |    |    |              | 1-7-2 | / 3 / 11 |     |     |    |                 |    |      | В     |    | IJ  |

#### 3年 上/文科型・中/看護栄養型・下/理科型

|  | 1  | 2    | 3   | 4            | 5   | 6    | 7 | 8     | 9 | 10    | 11 | 12   | 13 | 14   | 15 | 16 | 17 | 18   | 19 | 20 | 21 | 22              | 23 | 24 | 25     | 26 | 27     | 28 | 29 | 30  |  |
|--|----|------|-----|--------------|-----|------|---|-------|---|-------|----|------|----|------|----|----|----|------|----|----|----|-----------------|----|----|--------|----|--------|----|----|-----|--|
|  |    |      |     | 文学国語         |     | 古典探求 |   | 日本史探求 |   | 政治·経済 |    | 芸術Ⅱ  |    |      |    |    |    | 英語研究 |    |    |    |                 |    |    |        |    |        |    |    |     |  |
|  | 論理 | 論理国語 |     | <b>人</b> 子国品 |     | 数学研究 |   |       | 生 | 上物    |    | ルヴ   |    | 地理総合 |    | 地学 | 総合 | 大品则元 |    | (4 | 育  | 英語<br>コミュニケーション |    |    | 論理・表現Ⅱ |    | みらい共創Ⅱ |    | 総探 | LHR |  |
|  |    | 娄    | 数学C |              | 数学Ⅲ |      |   | 物理    |   |       |    | - 化学 |    |      |    |    | 数学 | 演習   | 1  |    |    |                 |    |    |        |    |        |    |    |     |  |

※2024年3月時点

## POINT

## 学校設定教科「みらい共創」で共創力を強化

「みらい共創科」では、新しく開設する学校設定教科「みらい共創」を通じて、共創力の育成に注力します。 アイスブレイクやグラフィックレコーディングなどのコミュニケーションの技術を学び、守山市の様々な企業や専門家と のワークショップを経て、実社会で即戦力となるスキルを身につけます。

# 兴創为

UP! My

自分が変かり、

社会を変え、

未来が変わる!

### ・みらい共創科の3年間の学びのステップ・





#### 探究の基礎習得

- ●社会人マナー、デジタルス
- ●守山市をフィールドにグ ループワークで探究方法

#### 応用探究活動

- ●SDGs等の社会課題の学習
- ●グループでの分析、発表

#### 独自研究プロジェクト

●志望理由書·自己PR文作成 ●卒業レポート

社会実装プロジェクト

●独自の地域活動の企画・

●後輩への指導を通じた学

提案·実践

#### 共創の基礎学習

- 地域理解のためのグルーフ
- ●対人関係を円滑にするソー シャルスキルの育成

#### 地域連携プロジェクト

- るアントレプレナーシッ
- ●もりきた版デュアルシス テムで実践型インターン シップ(行政・福祉・企業・

みらい共創料の

切点として

- ●地域連携コラボ授業によ

## CHECK!

## 実践型インターンシップで社会を学ぶ

2年生の「実践型インターンシップ (みらい共創 II B)」では、生徒たちが自分の興味・関心に 合わせた職場での実務体験を通して、社会で活かせる共創力を育みます。この実体験を通じて、 将来へつながる貴重な学びが得られ、教室を地域全体に広げることができます。



## POINT 2

## 進学と就職を見据えたキャリアデザイン

「みらい共創科」では、卒業後の多様な進路に対応するために、地元の行政、企業、大学と連携し、 進学と就職の両方を視野に入れたキャリアデザインをサポートします。生徒一人ひとりが自分の 進路に合った学びを進め、社会で活躍する姿を具体的に描くことができます。

### 他(自己就職等) **凝** 32% 2022年度の 進路状況 5% 短 32%

專門学校

#### もりきたぬき

君の興味を深めながら、進学から就職 まで、幅広い進路先に対応するカリキュ

学校の魅力ポイント2

学習サポート

一人一人に応じた

アドバンス補習や校外模試を

通じて、君の可能性を最大限

に引き出す個別対応の学習サ

ポートが整っているんだ。

もりきたのシンボルの時計塔を頭 に乗せた、もりきたのマスコット キャラクター。たぬきは、「他に抜 きん出る」という意味をもっていま

びわこ学院大学短期大学部/滋賀短期大学

京都文教短期大学|など

滋賀県立総合保険専門学校/滋賀県済生会看護専門学校 京都理容美容専修学校/京都医健専門学校 など

長府製作所/日本マタイ/ダイハツディーゼル

# MORIKITA BASE

「MORIKITA BASE(もりきたべー ス)」は、「みらい共創科」の学びを 支えるデジタル教育の拠点です。オ ンライン講義やデジタルを駆使した グループワークを通じ、生徒たちは 新しいコミュニケーションスキルを 身につけ、積極的な学習に挑戦しま



## ●卒業生の主な進路● ■四年制大学

関西大学/龍谷大学/京都産業大学 大谷大学/佛教大学/京都先端科学大学 など

■短期大学

#### ■専門学校

旭化成/地方公務員 など